

660077, г. Красноярск, ул. Взлетная д.22 т. 228-09-15, 220-07-57

Согласовано:
Педагогическим советом МБДОУ № 46
Протокол № 3 от 29 03 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №46
Л.А. Кашурина
Приказ № 4/а от «01» апреля 2019 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №46
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» за 2018 г.
(по состоянию на 31.12.2018 г.)**

Красноярск 2018 г.

1. Аналитическая часть

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 компенсирующего вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ № 57 от 25.05.2016г «О порядке подготовки и организации проведения самообследования».
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и подготовка отчета о результатах самообследования. Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их решения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 46
Документ подтверждающий статус	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – лист записи № 2142468541224 ЕГРЮЛ от 24.09.2014 г. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – лист записи № 2142468751434 ЕГРЮЛ от 29.12.2014 г. Лицензия № 5382-л от 07.06.2011 г. серия А №0001077, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края; срок действия лицензии – бессрочно.
Год ввода в эксплуатацию	Сентябрь 1991 года
Учредитель МБДОУ	Главное управление образования администрации города Красноярска, 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса 93, телефон: 8(391) 226-10-41, факс: (391) 226-15-00, официальный сайт: www.krasobr.admkrsk.ru . Email: gorod@guo.admkrsk.ru ; guo@admkrsk.ru
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня: 12 часов пребывания детей с 7:00 до 19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Адрес (юридический, фактический), телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Взлетная 22 Адрес электронной почты: dou46@bk.ru Сайт: http://krasdou46.ru/ Контактный телефон: 220-07-57, 228-09-15
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 12 групп. Фактическая наполняемость 187 человек; Группы компенсирующей направленности: Дети 1,5-3 лет 1 младшая группа - 1 группа; дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 1 группа; дети с 3 до 5 лет – разновозрастная – 1 группа; дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы; с 5 до 6 лет - старшая группа - 3 группы; с 6-7 лет - подготовительная группа -3 группы; группа кратковременного пребывания.
Административный состав учреждения	Заведующий: Кашурина Людмила Александровна (педагогический стаж 45 лет, стаж в должности 31 год), награждена Золотым знаком «Лучший по профессии», отличник народного просвещения, Ветеран труда. руководитель высшей квалификационной категории.

	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Глазырина Ирина Ивановна (общий стаж в ДОУ 6 лет, стаж в должности 6 лет).
Педагогический персонал МБДОУ	Общее количество педагогов – 37 человек из них 1 старший воспитатель.

1.2. Состояние внешней и внутренней среды ДОУ

Учреждение расположено в жилом массиве Советского района города Красноярска. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. Близлежащие образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 145, детский сад № 11, №140 находятся на расстоянии 200 – 500 метров, путь к ним проходит через пересечение дороги придворовой территории, к школе вдоль КГПУ им. В.П. Астафьева. Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются дороги, расположенные на придомовой территории. Автодорога для общего и пассажирского транспорта отделена от детского сада жилым комплексом.

Территория детского сада ровная, газоны занимают 30 - 35% территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории детского сада расположены, по количеству групп, игровые площадки, с установленными теньевыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами, МАФами для ролевых игр. Имеются спортивная площадка, оснащенная инвентарем и оборудование, гимнастические лестницы, кольца-мишени, турники разной высоты, рукоход.

На территории детского сада имеется разметка на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге.

На площадке центрального входа в детский сад имеются на асфальте разнообразные схемы-классики для развития движений, способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движениях.

На территории детского сада имеется специальная зона для огорода для осуществления образовательной деятельности - наблюдений и труда детей.

По периметру здания имеются цветники, рабатки для декоративного озеленения, познавательного развития детей. Территория каждый год оформляется в виде сказочных островков, создающая радостное, эмоциональное настроение детей на прогулке.

Территория детского сада огорожена металлическим забором по всему периметру, в темное время суток освещается фонарями дневного света. Предусмотрен: один въезд с воротами со стороны хозяйственного двора и калитка с контролем доступа, где установлен видеодомофон. Также по периметру детского сада установлено 9 видеокамер и 2 видеокамеры в здании детского сада.

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые и помещения бытового назначения. Для реализации образовательной деятельности в МБДОУ имеются 11 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, буфетные, спальные помещения. Детский сад имеет специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сенсомоторная комната, кабинет заведующего, заместителя по административно-хозяйственной работе, заместителя по учебно-воспитательной работе, секретаря, старшего воспитателя, кабинет педагога – психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, прачечная, пищеблок.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в

детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, один изолятор, туалетная комната, кабинет врача – педиатра, физиокабинет, 3 массажных кабинета.

Группу кратковременного пребывания посещают 11 воспитанников.

2. Оценка системы управления МБДОУ.

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов управления направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

На собраниях трудового коллектива рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные с состоянием трудовой дисциплины, вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников ДОУ, принятие положений, должностных инструкций, приложений к коллективному договору, социальные гарантии и льготы, выполнение соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом, принятие положений и других нормативных актов и т.д.

Педагогический совет МБДОУ коллегиальный орган управления учебно-воспитательным процессом. Педагогический совет учреждения выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ, обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по всем направлениям, выявляет проблемы, требующие решения.

В решении управленческих задач важное место занимают родители (законные представители). Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ. Родительский комитет как организационная структура включается в решение проблем учреждения (согласование программы развития, образовательной программы, утверждение сметы родительских пожертвований, проведение общих совместных мероприятий, укрепление материально-технической базы, обновление предметно-развивающей среды в ДОУ).

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования. При этом отмечается, что для реализации новой образовательной политики в сфере дошкольного образования необходимо оптимизировать систему управления для более широкого включения всех субъектов образовательных отношений в деятельность учреждения.

3. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО (пункты 2.11, 2.13 стандарта). Соответственно включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная непосредственно – образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает специальные условия, обеспечивающие приобретение двигательного опыта детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое направлено на все линии развития детей, охватывает различные стороны человеческого существования: явления общественной жизни, природное окружение, культурную жизнь и т.д. Каждый период длится 1 неделю и заканчивается итоговым мероприятием. Содержание данного мероприятия направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. В рамках реализации темы с детьми организовывалась совместная со взрослыми деятельность, чему способствовало освоение современных педагогических технологий.

Вывод: адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. У детей ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.1. Организация образовательного процесса.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положения о планировании воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В планирование образовательного процесса включаются все специалисты ДОУ: инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), музыкальные руководители, учителя - логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Учителя – логопеды, проводят индивидуальные и подгрупповые занятия. Содержания, формы, методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Три раза в год проводится мониторинг речевого развития, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия с педагогом-психологом. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Для формирования познавательных процессов, в ДОУ организованы занятия с учителем – дефектологом. Специалист занимается вопросами коррекции знаний, умений и навыков. Содержания, формы, методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Основным направлением деятельности является своевременная коррекция недостатков физического, речевого и психического развития ребенка, и реабилитация таких детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в нескольких направлениях:

- коррекция нарушений физического и психического и речевого развития;
- использование технологий валеологии;
- использование специальных технологий логопедами и дефектологами МДОУ;
- развитие у детей образной речи как способа выражения отношения к миру и самовыражения;
- использование диагностических методов после проведения коррекционной работы, анализ результативности и эффективности использованных технологий.
- специальных технологий физического развития детей с ДЦП.

Органом, осуществляющим определение образовательного маршрута и коррекционной помощи каждому ребёнку, является психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк). На заседаниях ПМПк осуществляется согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе и оценка эффективности проводимых мероприятий.

В 2018 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, активные формы: конкурсно - обучающие игры «Школа светофорных наук»; конкурс чтецов «Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок!», «Веселый дельфин», «Дружеские встречи», фестиваль двигательной активности «Шаг навстречу», проекты «Читающая мама» и др.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы

образовательной деятельности (вебинары, конференции, курсы повышения квалификации и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей второй младшей группы (четвертый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей средней группы (пятый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей старшей группы (шестой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В

середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОУ проводятся мероприятия по обеспечению безопасной жизнедеятельности в ДОУ. В МБДОУ 4 раза в год посезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников. Систематически ведется работа с детьми по программе Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Особенностью организации образовательного процесса в МБДОУ является осуществление лечебно – оздоровительной и коррекционно – педагогической работы, направленной на преодоление нарушений физического и психического развития воспитанников.

Педагог – психолог использует в работе «Психогимнастику» М.И. Чистяковой, элементы игротерапии, собственные разработки дидактически – методического материала.

Учителя – логопеды ведут поэтапную работу по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте, развитию у детей зрительно – моторной координации, используя «Алфавит телодвижений» С.И. Веневцева, элементы методики М. Монтессори, дыхательной гимнастики С.М. Иванова, массаж и самомассаж биоактивных точек по А.А. Уманской. Инструктор ЛФК использует методику диагональной гимнастики по Хохлову А.П. и Доценко А.Н., игровые упражнения по методике мышечной релаксации Д. Джексона, направленные на расслабление мышц рук, ног, корпуса, упражнения на модульно – коррекционном оборудовании и музыкально – ритмические упражнения.

При обучении плаванию используется нетрадиционная методика И. Большаковой «Маленький дельфин».

Воспитатели активно используют в работе социогимнастику, проектную и исследовательскую деятельность, постоянно идет поиск новых коррекционно – развивающих и оздоровительных методик, направленных на развитие тех или иных психических функций, общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет повышению двигательной активности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и правильному ее регулированию. Работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза, ортопедическую гимнастику, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультурные праздники и досуги.

В МБДОУ разработано индивидуальное сопровождение детей, требующих квалифицированной коррекционной помощи: психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-логопедическое, медицинское.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется в

соответствии с действующими нормативными документами: реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

3.2. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

В течении года реализованы задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, посредством ряда мероприятий: организация адаптационного периода для вновь поступающих детей, соблюдение утреннего фильтра, приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром непосредственной – образовательной деятельности по физической культуре включалось наблюдение за организацией режимных моментов (умывание, утренний сбор, возвращение с прогулки). Контроль со стороны врача – педиатра и медицинской сестры, старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, закаливания позволило улучшить работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по выявлению детей группы риска, по разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости, по учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и педагоги используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ не увеличивается.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а так же воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. В группах соблюдается санитарно – эпидемиологический режим, плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание и т.д.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Решению физкультурно – оздоровительной проблеме подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: регулярная непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре, музыке, корригирующая гимнастика и т.д. С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в теплое время года и после сна, солнечные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам, закаливание по Рижскому методу, хождение по солевой дорожке.

МБДОУ № 46 в 2018 году был городской базовой площадкой по реализации практики инклюзивного образования для детей с нарушением опорно –

двигательного аппарата (Приказ ГУО № 480/п от 23.10.2017 г.).

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах. В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

- фотовыставка: «В здоровом теле – здоровый дух»;
- папка – ширма: «Наше здоровье – в наших руках» и др.;
- папка – передвижка: «Корректирующие упражнения».

Вывод: Система работы по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья выстраивалась планомерно, что позволило добиться средних показателей физического развития детей.

3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими АООП ДО. Содержание образования структурировалось относительно линий развития детей по пяти образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Результаты осуществления образовательного процесса явилось качественная подготовка выпускников к школьному обучению. У них хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достаточный уровень психологического развития. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Вывод: Образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. У детей ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.4. Качество учебно – методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно – методическое обеспечение носит традиционный характер в виде печатных изданий. Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ № 46 имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДОУ. В учреждении имеется обширный библиотечный фонд методической литературы по образовательным областям АООП.

Но, в течение 2018 году, производилось пополнение методического обеспечения по организации вариативных форм образовательного процесса. Сложилось позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы «Град», «Мила-В». Дидактическое обеспечение

образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОУ имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной и самостоятельной деятельности с детьми. Установлено сотрудничество с производственно-методическими объединениями «Партнер» и торговыми организациями «Умные игрушки» на поставку качественной развивающей продукции отечественного и зарубежного производства.

На сегодняшний день в учреждении построена сеть WI-FI, функционирует локальная сеть. Благодаря этому каждый сотрудник учреждения имеет доступ к сети интернет, через стационарный компьютер, ноутбук, смартфон.

Технические возможности повлекли за собой необходимость обучения педагогов работать в сети, пользоваться почтой, систематизировать свои наработки в электронном виде.

В 2018 году были созданы Viber чаты с родителями двух групп. Совместно были разработаны правила ведения чатов, так чтоб было удобно родителям и педагогам. Чат – еще одно поле взаимодействия педагогов и родителями, оперативного представления результатов своей работы, достижений детей. Данный способ общения современный и удобный, вызвал положительный отклик у родителей.

Кроме данных информационных ресурсов в учреждении существует официальный сайт ДОУ. На протяжении всего времени сайт постоянно информирует посетителей о событиях нашего учреждения, актуальных документах, руководящем и педагогическом составе, корпоративной политике учреждения. Кроме того существует ряд обязательных официальных сайтов: bus.gov.ru, zakupku.gov.ru, ФНС, ПФР, госуслуги и другие.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

4. Материально – техническая база.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, доступности, насыщенности, безопасности, вариативности. РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям, к реализации части формируемой участниками образовательных отношений. При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений, методического кабинета, музыкального и физкультурного залов, бассейна, медицинского кабинета, кабинета физиолечения, кабинеты массажистов, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, прачечная, пищеблок соответствует требованиям СанПиН,

эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

На территории для каждой группы есть отдельный участок. Участки оборудованы верандами, песочницами, малыми формами и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Все площадки имеют песчано-травяное покрытие, общая спортивная площадка – травяное. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория имеет ограждение из металлической сетки.

Материально – техническая база дошкольного учреждения обновляется. В 2018 году были приобретены регулируемые стулья и столы, кабинки, лавочки, закуплены сюжетные куклы. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Организованная в ДОУ предметно - пространственная развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории в МБДОУ установлены: автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны, система контроля доступа в здание, видеонаблюдение. Участок МБДОУ по всему периметру имеет ограждение, центральная калитка оснащена электронной системой доступа, ворота закрываются в течение дня.

Ежегодно деревья и кустарники на всей территории обрезаются. Игровое и спортивное оборудование, малые архитектурные формы надежно закреплены. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

К началу учебного года в ДОУ проведен косметический ремонт в музыкальном зале, физкультурном зале, на лестничных пролетах. Вход на первый этаж выложили кафелем.

На хозяйственном дворе установлены контейнеры с крышками. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, первичный инструктаж.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по реализации образовательной области «Безопасность»: предупреждение дорожно-транспортного и бытового травматизма, по пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Безопасность глазами детей» и пр. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. В течение года с детьми и сотрудниками проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия. В 2018 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в МБДОУ не зафиксировано.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось вахтером и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Подробная информация по безопасности представлена на сайте

учреждения по следующим разделах: безопасность и пожарная безопасность.

Вывод: материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

5. Кадровое обеспечение программы.

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Педагогический состав: 37 человек, из них:

- воспитателей 22,
- старший воспитатель 1,
- музыкальных руководителей – 2,
- инструкторов по физической культуре – 3,
- педагог психолог – 1,
- учитель – дефектолог – 1,
- учителей – логопедов – 7.

Сведения о кадровом составе:

Сведения об образовании				Сведения об аттестации			
Высшее образование		Средне специальное		Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие
Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое				
17	17	20	20	13	18	2	4

Сведения о возрасте				Сведения о педагогическом стаже работы			
До 25 лет	До 30 лет	От 30 лет до 55 лет	Свыше 55 лет	0-5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	Свыше 20 и более лет
1	4	16	16	7	5	2	23

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

1	Филиппова Людмила Алексеевна	КИПК и ППРО Тема: «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2018 г. (72 ч.)
2	Бибенина Елена Дмитриевна	КИПК и ППРО Тема: «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи» 2018 г., (72 ч.)

3	Никитенко Наталья Николаевна	КИПК и ППРО Тема: «Программа логопедической работы как компонент как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2018 г. (72 ч.)
4	Шефер Жаннета Валерьевна	КИПК и ППРО Тема: «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2018 г. (72 ч.) КИПК и ППРО Тема: «Организация и содержание физкультурно – оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для инструкторов физической культуры (бассейн)), 2018 г. (72 ч.)
5	Вольхина Татьяна Викторовна	КИМЦ Программа: «Школа IT», 2018 г. (32 ч.)
6	Ярига Вера Владиславовна	КИМЦ Программа: «Школа IT», 2018 г. (32 ч.)
7	Татоева Лариса Викторовна	Международная Ассоциация ТРИЗ некоммерческое партнерство «Консалтинг Сибири» Тема: «Проективная методика «Пластилиновые фигурки», 2018 г. (72 ч.)
8	Веревкина Татьяна Ивановна	КГПУ им. В.П. Астафьева Тема: «Логопедическая работа с детьми с церебральным параличом», 2018 г. (12 ч.)
9	Тупичкина Дарья Викторовна	КГПУ им. В.П. Астафьева Тема: «Эффективные приемы когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми с нарушениями в поведении», 2017 г. (12 ч.)
10	Бондарева Ольга Владимировна	КГПУ им. В.П. Астафьева Тема: «Эффективные приемы когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми с нарушениями в поведении», 2017 г. (12 ч.)
11	Белослудцева Екатерина Юрьевна	КГПУ им. В.П. Астафьева Тема: «Массажные зонды, особенности работы с ними», 2018 г. (12 ч.)
12	Винокурова Дарья Викторовна	КГПУ им. В.П. Астафьева Тема: «Массажные зонды, особенности работы с ними», 2018 г. (12 ч.)
13	Синявская Ирина Владимировна	КГПУ им. В.П. Астафьева Тема: «Массажные зонды, особенности работы с ними», 2018 г. (12 ч.)
14	Липатова Нина Николаевна	КИПК и ППРО Тема: «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2018 г. (72 ч.)
15	Щербатенко Светлана Сергеевна	КИПК и ППРО Тема: “Организация и содержание физкультурно – оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для инструкторов физической культуры (зал))”, 2018 г. (72 ч.)
16	Ярига Вера Владиславовна	КГПУ им. Астафьева Тема: «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2018 г. (72 ч.)

Прошли профессиональную переподготовку в 2018 учебном году:

1	Ярига Вера Владиславовна	Красноярский педагогический колледж № 2 Программа: «Профессиональная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста» 2018 г. (1008 ч.)
---	--------------------------	--

2	Липатова Нина Николаевна	Красноярский педагогический колледж № 2 Программа: «Профессиональная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста» 2018 г. (1008 ч.)
---	--------------------------	--

Исходя из данных можно сделать вывод, что педагоги своевременно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации и проходят профессиональную переподготовку.

Посетили семинары:

Жбанова Мария Михайловна	«Внедрение лего – конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ» (4 ч.)
Цыммер Татьяна Константиновна	«Методические аспекты преподавания ментальной арифметики дошкольникам», 2018 г. (4 ч.)
Вольхина Татьяна Викторовна	«Методические аспекты преподавания ментальной арифметики дошкольникам», 2018 г. (4 ч.)
Бондарева Ольга Владимировна	«Методические аспекты преподавания ментальной арифметики дошкольникам», 2018 г. (4 ч.)
Перевозчикова Нина Ивановна	«Методические аспекты преподавания ментальной арифметики дошкольникам», 2018 г. (4 ч.)

Педагоги приняли участие в научно-практических конференциях в 2018 году и получили сертификаты:

Всероссийский форум физкультурно – образовательных практик г. Томск	Совместная деятельность специалистов в работе с детьми с НОДА, с РАС и нарушением интеллекта в рамках телесно – ориентированного подхода
Фестиваль успешных практик г. Красноярск	«Мы вместе» мастерская совместного творчества педагогов, родителей и детей с РАС и нарушением интеллекта
Конференция "Инклюзивное образование: управление, технологии, практика"	Развитие мелкой моторики у детей с НОДА
Конференция «Развитие системы ранней помощи на территории г. Красноярск и Красноярского края»	Взаимодействие специалистов в рамках психолого – медико – педагогического консилиума
IV Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»	Современные технологии в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями
Международный институт аутизма Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Особенности физкультурно – оздоровительной и реабилитационной работы с детьми с аутизмом и другими ментальными нарушениями

Педагог выступила на РМО по речевому развитию по теме: «Взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении вопросов воспитания звуковой культуры речи».

Публикации педагогов

Название РМО	Тема	Педагог
РМО по физической культуре	Совместная деятельность специалистов в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ на основе телесно – ориентированных подходов	Филиппова Л.А. Гомонова Л.Г. Татоева Л.В.
Всероссийское издание «Слово педагога»	Консультация для родителей: «Развиваем память детей через заучивание стихов с помощью графических схем»	Цыммер Т.К.
Всероссийский образовательный портал педагога	«Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития»	Кузьмук Г.Ф.

Показали открытые педагогические мероприятия на район и город в 2018 году:

Название непосредственно – образовательной деятельности	Ф.И.О. педагога
НОД средняя группа «Лесная сказка»	Кузьмук Г.Ф.
Открытое педагогическое мероприятие в подготовительной к школе группе: Квест «Найди сюрприз»	Бибенина Е.Д.
Открытое педагогическое мероприятие в старшей группе: КВН «В стране звуков»	Жбанова М.М.
Открытое педагогическое мероприятие в средней группе: Ирга – путешествие «Путешествие в Красный замок»	Евдокимова В.Н.
Открытое занятие на район по автоматизации произношения звука «Р»: «Цирковое представление»	Винокурова Д.В.
Открытое педагогическое мероприятие в старшей группе по физической культуре (плаванье)	Шефер Ж.В.
Открытое педагогическое мероприятие во второй младшей группе «Ромашка» по физической культуре	Филиппова Л.А. Тарапатина О.И.
Мастер – класс «Волшебное путешествие в сенсорной комнате»	Татоева Л.В.
Мастер – класс «Телесно – ориентированный подход в работе с детьми НОДА»	Татоева Л.В. Гомонова Л.Г. Филиппова Л.А.
Открытое занятие «Логопедический массаж»	Синявская И.В.
Мастер – класс «Цветные дорожки»	Гомонова Л.Г.
Городской семинар провели на тему: «Здоровьесберегающая среда для дошкольников с нарушением ОДА»	Попова Т.А. Татоева Л.В. Гомонова Л.Г. Филиппова Л.А.

Приняли участие:

- городском фестивале дошкольного образования «В стране дошкольного детства»;
- городском конкурсе «Лучшее дидактическое пособие»;
- третьем региональном конкурсе «Инклюзивная перспектива»;

- ярмарке авторских игр и пособий для детей раннего возраста;
- районном конкурсе «Центр конструирования ДОУ» - диплом за 2 место;
- городском фестивале успешных образовательных практик;
- городском конкурсе «Методические разработки образовательных ИКТ ресурсов»;
- соревнованиях по шашкам в рамках X Спартакиады работников учреждений образования Советского района заняли 3 место;
- интеллектуальной игре Квиз – 2018.

Вывод: МБДОУ укомплектован кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении осуществлялась на основании анализа следующих показателей:

- состояние здоровья воспитанников;
- результаты освоения образовательных программ;
- участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- состояние предметно – пространственной среды;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №46 подлежащего самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 воспитанник
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 воспитанников
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	187 воспитанников /100%

	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 воспитанников /94,12 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 воспитанников /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	187 воспитанников /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	187 воспитанников /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	187 воспитанников /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	187 воспитанников /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /45,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 45,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек /54,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /54,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 83,7%
1.8.1	Высшая	13 человек /35,1 %
1.8.2	Первая	18 человек / 48,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 18,9 %

1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 54,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 43,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 24,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/187 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание)	да
1.15.3	Учитель - логопед	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,33 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	да