

Кадровые условия

Критерии/ Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ)	Укомплектованность менее 50% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации АООП ДО	60-80% наличие вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации АООП ДО	Более 85% укомплектованность штата педагогов для реализации АООП ДО.	100% Укомплектованность полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только АООП ДО, но и приоритетные направления работы, инклюзивное образование
учебно-вспомогательными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100% Укомплектованность, в том числе ассистенты (помощники) инклюзивного образования
административно-хозяйственными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100%
2. Образовательный ценз работников ДОУ	менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по	Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по	более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 20% педагогов имеют средне –

	<p>направлению подготовки «Дошкольное образование» 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»</p>	<p>направлению подготовки «Дошкольное образование» 80% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»</p>	<p>30% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»</p>	<p>специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»</p>
<p>3. Уровень квалификации работников ДОУ</p>	<p>менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p>	<p>от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p>	<p>от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 80% педагогов не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» прошли</p>	<p>не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 100% педагогов своевременно, не реже 1 раза в 3 года, прошли курсовую подготовку по направлению «Дошкольное образование»</p>

			курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.	
4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)	менее 20% педагогов обладают данными компетенциями. Большинство педагогов не владеют современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	Не менее 60 % педагогов обладают данными компетенциями. Имеется доля педагогов, не владеющих современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	более 80% педагогов обладают основными компетенциями для создания условия развития детей	100% педагогов обладают данными компетенциями В полной мере обеспечивают: 1) <i>эмоциональное благополучие через:</i> непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) <i>поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i> создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) <i>установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i> создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих

				<p>разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>4) <i>построение вариативного развивающего образования через:</i> создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p> <p>5) <i>взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
5. Осуществляется инновационная деятельность	Педагоги ДОУ не участвуют в мероприятиях различного уровня	Участие отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня не менее 20%	Более 50 % принимают участие в мероприятиях различного уровня Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ	Не менее 80% педагогов представляют профессиональный опыт и принимают участие в мероприятиях различного уровня Доу является базовой/стажерской /пилотной площадкой

			воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций	Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций
6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ	В учреждении отсутствует контроль	Присутствуют частичный контроль (50%) Отсутствует график проверок, отчетная документация осуществляется не регулярно	Присутствуют все виды контроля (100%) Разработан и реализуется график проверок. Но проверки осуществляются нерегулярно, отчетная документация оформляется не всегда. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.	Присутствуют все виды контроля (100%): оперативный, тематический, фронтальный, внеплановый Разработан и реализуется график проверок. Наличие отчетной документации: отчет, аналитические справки, протоколы проверок. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. Составляются персонифицированные планы профессионального развития педагогов
7. Условия для профессиональной поддержки: 7.1. Наличие профессиональной поддержки педагогов	Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогов или составлен формально	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий специфику работы педагогов	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, но мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов. Созданы условия профессиональной поддержки педагогов: 1. Мотивации педагогической деятельности (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры, работа в творческих группах, самообразование, обучающие семинары, участие в РМО, мастер – классах, конкурсы,

7.2.Наличие системы стимулирования				гранты и т.п.); 2. Методическое сопровождение (программы самообразования, информационно-коммуникативные технологии)
	Отсутствует система стимулирования педагогов	Недостаточно критериев для стимулирования педагогов	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтена большая часть критериев, необходимых для стимулирования педагогов.	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтены: 1. реализация авторской программы; 2. уровень профессиональной культуры педагога (использование здоровьесберегающих технологий; результативность использования ИКТ; результат использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого уровня, член общественной

				организации в сфере образования; любая общественная деятельность педагога направленная на повышение имиджа ДОУ).
--	--	--	--	---