муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»
660135 г. Красноярск ул. Взлётная, 22 т.228-09-15

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе.

.

Воспитатель: Рагимова С. Б.

Красноярск 2020

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром
Тема: «Хищники и травоядные».
Старшая группа.

Цель: ознакомление детей с дикими животными.
Задачи:
Образовательные:

- обучить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
- обучить образовывать и употреблять притяжательных прилагательных с суффиксом –й- (на –ий, -ья, -ье, -ьи).

Развивающие:

- расширить словарный запас;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным;

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.
Формы работы с детьми:

- решение проблемной ситуации;
- беседа;
- ситуативный разговор;
- игры;
- просмотр слайдов.

Планируемые результаты: знает названия хищных, травоядных животных и их основные отличия; умеет устанавливать причинно-следственные связи и составлять сложные предложения; умеет взаимодействовать со сверстниками, родителями и педагогами.
Перечень оборудования и используемых материалов:
Оборудование: *к*омпьютер, экран, проектор, магнитная доска, столы.
Материалы:

- **Демонстрационный:** игрушки хищных и травоядных животных, электронный тренажер «Ребятам о зверятах», предметные картинки хищных и травоядных животных, дидактическая игра «Хвосты, уши», следы животных, предметные картинки животных.
- **Раздаточный:** карточки с буквами, эмблемы для команд, конверты с фишками, коробка, дерево, домик для животных, ватман 2 шт, картинки, вырезки из журналов, рисунки детей с изображением

хищных и травоядных животных и их среды обитания, сладкие сюрпризы, кроссворд.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.
2. Проведение дидактических игр «Кто, где живёт? », «Кто лишний? », «Назови маму», «Назови детеныша».
3. Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Волк во рву».
4. Игровые ситуации по правилам обращения с животными.
5. Домашнее задание: родителям с детьми выучить слова песни.

Программное обеспечение: презентация по теме.

Ход.

Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно - побудительный этап	**Воспитатель:** - Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости! Мы сегодня рады встречи, Рады детям и гостям. И приятное настроение Мы сегодня подарим вам **Учитель - логопед:** - Добрый день, дорогие друзья! Тема нашей викторины «Хищные и травоядные животные». Начинаем игру! Разрешите представить две команды игроков. Давайте познакомимся. Приветствуем их «Лесовички», «Домовички». А следить за игрой и судить будет жюри. **Воспитатель:** - Поприветствуйте наше жюри. За каждый конкурс жюри будет присуждать один бал, который равен одной фишке. Команды просим занять свои места. Итак, вперёд к победе!	*В группе берут дети с родителями конвертики и идут в музыкальный зал. В зале открываются конверты, в которых лежат эмблемы с изображениями домика и елочки. Делятся на команды, крепятся эмблемы.* *Звучит музыкальное сопровождение.* *Приглашаются команды (дети выходят).* *Представляют жюри.*
Основной этап	**Айболит:** - Здравствуйте дети! Надеюсь,	*В зал выходит доктор*

	вы меня узнали? Я добрый доктор Айболит. В какой сказке вы меня встречали? Я появляюсь там, где непременно нужна помощь. Я с животными общаюсь Я с животными дружу Но, когда необходимо Я их вылечить могу. Наконец – то я добрался к вам. Где бы мне присесть отдохнуть? **Воспитатель:** «Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!» **Учитель – логопед: -** Пока доктор Айболит отдыхает, ребята давайте отгадаем загадки. Они бывают **хищные**, живут в лесу дремучем, **травоядные** бывают и помогают людям. Кто они такие? Мы сегодня закрепим наши знания о животных. **Воспитатель:** - Конкурс представляет собой блиц опрос. Мы будем задавать вопросы командам, а вы будите отвечать на них по очереди. Выкрикивать нельзя! За 1 мин нужно продолжите за мной предложения: Животные бывают… (хищными и травоядными). Хищные животные отличаются от	*Айболит.* *Садится под дерево под пенек.* *Ответы детей.*

	травоядных, тем что… (У хищников есть клыки, а у травоядных их нет). Ребята, а каких хищных животные вы знаете? (ответы детей) А почему хищные животные не смогут жить с человеком: - они не могут жить рядом с человеком, так как эти животные опасны, - лишены привычных условий жизни, - требуют много мясной пищи, - образ жизни хищных животных (спячка, ночной образ жизни и др.) не совпадает с образом жизни человека. **Учитель - логопед :** - Сейчас я вам раздам карточки с изображением животного, вам необходимо найти **следы животных**. Вам нужно положить изображение животного на его след. После того, как вы выполните задание, необходимо повернуть карточки со следами обратной стороной: если на обратной стороне совпадает картинка с животным, значит, задание выполнили правильно. Побеждает тот, кто правильно найдет следы животного. **Учитель - логопед:** - Некоторые животные у нас грустят, что же с ними случилось? Как вы думаете, как же им помочь? **Айболит:** - Ребята, конечно, я вылечу их, а вы мне поможете, найдем каждому животному свои хвост и уши. **Воспитатель :** - Мы одним животным помогли их вылечить, но к нам пришли ещё другие необычные животные. Айболит, как ты думаешь, чем эти животные необычны?	*Проводиться игра «Вопрос – ответ».* *Дети дополняют фразу ведущего.* *Проводится игра: «Чей хвост, чьи уши?»* *Ответы детей. Дети по очереди выходят со своей картинкой к магнитной доске, находят подходящие хвост к животному и уши,*

	Айболит: - Я думаю, что это животные имеют части тела других животных. **Воспитатель:** -А каких? Ребята как вы думаете? **Айболит:** - Ребята, давайте узнаем. Нам нужно угадать из каких животных оно состоит. Итак, приглашается команда «Лесовички», потом «Домовнички». Победит та команда, которая отгадает все правильно. **Учитель – логопед:** Я вам читаю загадку, вы должны угадать животное, а затем встать по порядку так, чтобы получилось слово. У нее роскошный хвост, А характер ее непрост — Она коварна и хитра. Глубоко ее нора. **(Лиса)** Это кто ж такой рогатый? Да ещё и бородатый? Молоко даёт исправно, Вкусное, полезное Днём гуляет по двору, С кустиков дерёт кору, Смотрит хитро мне в глаза Бородатая **(Коза)** Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, Громко вою на луну **(Волк)** Чтобы свитер вам связать Нужно шерсти где-то взять. Засади весь огород: Шерсть на грядках не растёт! Нет на резвом жеребце!	*называют чей он, рассказывают о нём, указывая на размер, длину, цвет.* *Проводится игра «Необычное животное». Ответы детей.* *На каждую команду по 1 животному.* *Проводится игра «Сложи слово из букв»***.** *Игра проводится для детей и родителей. Каждому ребенку и родителю дают карточку с изображением буквы. Дети и родители надевают картинки себе на шею.* *Слова для детей: Лиса, коза.* *Слова для родителей:*

	Шерсть растёт та на …. **(Овце)** **Воспитатель:** Какие вы знаете сказки о хищных и травоядных животных? **Учитель - логопед:** - Здесь хищные и травоядные животные, но они все перепутались. Что же нам делать? Как различить где какое животное? Помогите им найти место где они живут.	*волк, овца.* *Проводиться опрос: «Назови сказку» Ответы детей.* *Проводится подвижная игра « Кто где живет?»* *В коробке лежат игрушки – животные. В конце муз. зала стоят на расстоянии дерево и ферма. Дети, берут животное и несут в то место, где они живут. Домашних животных дети приносят на ферму, а диких в лес. Звучит музыкальное сопровождение.*
Рефлексивный этап	**Воспитатель:** - Пока жюри подводит итоги. Мы с вами ребята рассмотрим интересные факты. Барсуки передают свои норы в наследство потомкам. Коровы, лошади, слоны всегда спят стоя. Дельфины, когда спят, один глаз всегда оставляют открытым. Первое животное, побывавшее на луне – черепаха. Чау – чау – единственная собака с синим языком.	*Подведение итогов*

	Воспитатель: - Ребята занятие – викторина подходит к концу, вспомним, о чем разговаривали, что понравилось? Как вы думаете, помогли ли мы животным сегодня? - Сейчас перед вами два плаката, вам нужно будет сделать коллаж из картинок и рисунков. Нам понравилась наша с вами совместная работа, спасибо! **Айболит:** - Пред тем как попрощаться Я хочу вам пожелать! Здоровья крепкого, Почаще улыбаться И никогда не унывать! - До свидания ребята!	*Ответы детей.* *Совместное выполнение детей и родителей коллажа на тему: «Этот прекрасный мир животных». В результате должно получиться 1 картина про домашних животных, 2 картина про диких животных.* *Совместное исполнение песни «Просьба». Музыка А. Пахмутовой; слова: Р. Рождественский.* *Раздаются сладкие сюрпризы.* *Переход в другой вид деятельности.*