муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»
660135 г. Красноярск ул. Взлётная, 22 т.228-09-15

Консультация для педагогов:
Технология «Утренний круг».

.

Воспитатель: Рагимова С. Б.

Красноярск

Технология «Утренний круг»

Утренний круг, как способ организации свободного речевого общения детей.
Утренний круг - это время, когда дети и взрослые собираются вместе.
Обычно он проходит утром, после завтрака.
Утренний круг для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.
Утренний круг помогает развитию у детей чувства взаимного уважения и доброты.
Цель утреннего круга: создание эмоционального настроя на весь день.
Задачи:
1. создать условия и формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению;
2. формировать умение своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
3. Развивать умения "считывать информацию" об эмоциональном состоянии других людей.
4. развивать зрительное и слуховое внимания, восприятие, память и др..

Подготовительные действия:
1**. Правила**. Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми.
2. **Вопросы**. Для начала утреннего круга подбираются вопросы для детей, способствующих формированию навыков общения и планирования. Например:

- Какое у вас настроение?
- Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные лица?
- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чём бы вы хотели узнать?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

Структура утреннего круга:
1**. *Приветствие*** (пожелания, комплименты, подарки).
Прежде чем начать приветствие, педагог его показывает, как это делается. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге.
Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, ребенок, повернувшись к своему соседу,

приветствует его таким же образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой. Устанавливается дружеская атмосфера.

2. ***Игра*** (тренинг, пение, слушание).

3. ***Обмен новостями***.

Одной из любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник проводятся «Новости выходного дня». Дети рассказывают, какие интересные события произошли. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.

4. ***Обмен информацией***.

Важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек), кто отсутствует, что сегодня нам предстоит делать и т.д.

5. ***Планирование дня*** (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).

Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Примеры образовательных задач для развития детей дошкольного возраста:

- обучить делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть и т. д.);
- развивать умение ставить цель (я буду строить дом и т.д.);
- развивать умение говорить предложениями;
- различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение и т.д.);

- устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми и т.д.);
- Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать…я думаю, что.., и т.д.);
- Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи, и т.д.);
- Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи..., и т.д.);
- Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я..., и т.д.);
- Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо и т.д.).

Таким образом, утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников. В ходе утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается, активизируются их словарный запас. Непрерывный личностный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия, нацеленность на создание условий для индивидуального опыта ребенка, воздействие на личностные черты и качества будут способствовать повышению активности ребенка с речевыми нарушениями.
Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОУ как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно – образовательном процессе в целом.