

## Консультация для родителей: "Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста "

Уважаемые родители! Согласитесь, что сознание, разум и мышление – наиболее загадочные сферы жизнедеятельности человека. Где находятся мысли, и как функционирует мышление? Почему кто-то быстрее соображает, а кто-то медленнее?

По сути, мышление – это оперирование имеющейся информацией. Под информацией понимаются разнообразные сведения, получаемые как от органов чувств (ощущения), так и в процессе целенаправленного обучения. Общаясь с маленькими детьми, мы, взрослые, часто умиляемся их неспособностью мыслить *«по-взрослому»*, то есть устанавливать взаимосвязи между событиями, давать оценку происходящему, иметь строгие суждения о той или иной ситуации. Но умиление заканчивается тогда, когда взрослым хочется, чтобы ребенок дал бы обоснованный ответ на тот или иной вопрос, либо выполнил просьбу взрослого. Отсутствие логического мышления у детей, которое и отвечает за умение обосновывать свои суждения и видеть связи между событиями, может стать серьезной проблемой в воспитании ребенка.

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех.

Логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего.

Развитие логического мышления у детей это постепенный переход от наглядно - действенного мышления к наглядно - образному.

И нам, педагогам и родителям нужно научить ребёнка свободно пользоваться анализом, сравнением, обобщением.

Самый главный помощник в этой ситуации – логические и математические игры.

Лучше всего научить детей самым простым играм, в которые можно играть практически в любом месте и в любое время.

Первая игра, в которую можно играть даже с самыми маленькими детьми, называется *«Закончи высказывание»*. Взрослый начинает предложение, а ребенок должен будет его закончить.

Другая игра чем-то схожа с первой. Она построена на угадывании. Вы загадываете что-нибудь, а ребенок начинает задавать вопросы. Ответы на них должны быть – *«да»* или *«нет»*. После нескольких загадок поменяйтесь с ребенком местами: теперь он должен загадать предмет, а вы при помощи наводящих вопросов должны угадать.

Мышление ребенка в раннем возрасте предметное. Он умеет выделять абстракции, но лишь на уровне интуитивного мышления.

Дома можно уделить больше внимания математическим играм, которые легко сделать своими руками. Из цветного картона вырежьте геометрические фигуры и цифры. Вы можете с их помощью построить настоящий городок, в котором цифры посещают друг друга в домиках, построенных из

геометрических фигур. Сопроводите эту игру рассказом об интересном городе цифр.

При помощи этой игры развивается внимательность ребенка, он научится считать от 1 до 10 и выучить все цифры.

Также очень полезно и занимательно решать логические задачи.

Логические задачи.

1. Маша ела яблоко большое и кислое. Даша — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

2. Коля и Миша смотрели картинки. Один в журнале, другой в книге. Где рассматривал Коля, если Миша не рассматривал в журнале?

3. Полина и Ира рисовали. Одна — цветок, другая — бабочку. Что рисовала Полина, если Ира не рисовала цветок?

4. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?

5. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи.

Обычные загадки, также способствуют развитию логического мышления ребенка:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (*ножницы*).

Висит груша, нельзя скушать? (*лампочка*).

Зимой и летом одним цветом? (*ёлка*).

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (*лук*).

Логические игры. «*Назови одним словом*» Для детей старшего возраста даётся обобщающее слово, предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -..., птицы -.

Дайте ребенку набор картинок с изображением различных предметов и попросите его рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими.

«*Найди лишнее слово*». Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

«*Чередование*». Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности.

«*Исправь ошибку*». Муха – ползает, змея – летает; пироги – варят, суп – пекут; собака мяукает, а кошка лает и т. д.

Стимуляция логического мышления с помощью вопросов «*Сколько?*», «*Где?*» «*Когда?*».

«*СКОЛЬКО?*»: сколько пальцев на правой или левой руке? Сколько времен года? Сколько дней в неделе? т. д.

«*ГДЕ?*»: Где растут фрукты? Где люди могут плавать зимой? Где берут книги для чтения? и т. д.

«*КОГДА?*» Когда на деревьях появляются листочки? Когда небо темное? Когда светит Солнце? и т. д.

На занятиях по **развитию логического мышления** используются различные игры. Такие игры, как “Кто летает?”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки” – они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей.

Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Чудесный мешочек”, “Определи предмет на ощупь”, “Найди предмет, отличающийся от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать и быть внимательным.

Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: “Что нарисовано?”, “Назови предмет в ряду”, “Что лишнее?”, “Как одним словом можно назвать предметы” и др.

Основная цель – размышления, мыслительный поиск, сам процесс мышления. Получайте от него удовольствие. Не требуйте мыслительных действий только от ребёнка. Активно включайтесь сами, озвучивайте свой процесс рассуждения, радуйтесь необычным находкам – и своим, и своего ребёнка.